

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет фізичного виховання і спорту

Кафедра фізичної терапії, ерготерапії

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КОРЕКЦІЙНА ПЕДАГОГІКА В ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ**

Освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»

Спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Затверджено на засіданні кафедри
фізичної терапії, ерготерапії
Протокол № 1 від “27” серпня 2022 р.

м. Івано-Франківськ – 2022

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Корекційна педагогіка в фізичній терапії
Освітня програма	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	Фізична терапія, ерготерапія
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	вибіркова
Курс / семестр	3 семестр
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції –20 год. Практичні заняття – 30год. Семінарські заняття –год. Самостійна робота –120год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	www.d-learn.pnu.edu.ua

2. Опис дисципліни

Мета та цілі дисципліни
Метою вивчення навчальної дисципліни «Корекційна педагогіка в фізичній терапії» є формування знань, навичок і вмінь, розвиток здібностей, що дають змогу професійно працювати з різними категоріями осіб з обмеженими можливостями життєдіяльності; професійно вирішувати найскладніші проблеми освіти дітей і дорослих.
Компетентності
Курс націлений також на формування у здобувачів вищої освіти таких компетентностей: здатності спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатності до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; здатності генерувати нові ідеї; здатності діяти соціально відповідально; здатності дотримуватися норм професійної етики в процесі вирішення соціальних, культурних питань.
Програмні результати навчання
ФК1. Здатність пояснити потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я. ФК3. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії. ФК4. Здатність враховувати медичні, психолого- педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії. ФК7. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії. ФК8. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії. ФК9. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії

3. Структура дисципліни

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Корекційна педагогіка. Науково-теоретичні основи корекційної педагогіки	Розглянути поняття корекційна педагогіка. Науково-теоретичні основи корекційної педагогіки, формувати знання : предмет, цілі, завдання, принципи і методи спеціальної педагогіки;основні категорії спеціальної педагогіки, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: зміст, принципи, форми і методи виховання і освіти аномальних дітей; поняття аномального розвитку (дізонтегенеза);поняття «аномальна дитина»; особливості аномального розвитку.	• Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
2.	Лекція 2 Науково-теоретичні основи корекційної педагогіки	Розглянути поняття Науково-теоретичні основи корекційної педагогіки, формувати знання про Науково-теоретичні основи корекційної педагогіки, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: основні терміни спеціальної педагогіки; класифікацію порушень розвитку дитини; організацію і структуру спеціальної освіти в Україні; типи і структуру спеціальних шкіл;організацію спеціальної освіти в Україні	• Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
3.	Лекція 3 Спеціальна педагогіка, її об'єкт, предмет і завдання. Основні категорії спеціальної педагогіки	Розглянути поняття спеціальна педагогіка, її об'єкт, предмет і завдання. Основні категорії спеціальної педагогіки, формувати знання про спеціальну педагогіку, її об'єкт, предмет і завдання. Основні категорії спеціальної педагогіки, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: засвоїти загальну характеристику дітей з відхиленнями у розвитку ; загальні закономірності відхилень в психологічному розвитку; причини відхилень у розвитку.	• Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
4.	Лекція 4 Ерготерапія та фізична терапія у дітей з депривацією слуху	Розглянути поняття депривація слуху, формувати знання про ерготерапію, фізичну терапію у дітей з депривації слуху, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Знати, які необхідно використовувати сучасні технології терапевтичних вправ і фізичній терапії при депривації слухової системи. Елементи застосування. Характеристика захворювань. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичної терапії. Вміти використовувати сучасні	• Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи

		новітні технології у процесі відновних заходів пацієнтів при депривації слуху. Терапевтичні вправи при депривації слуху та дітей з ДЦП.	
5.	Лекція 5 Психологічні особливості розвивально-корекційної роботи з розумово відсталими дітьми Засобами фізичної терапії, ерготерапії	Розглянути поняття психологічні особливості розвивально-корекційної роботи з розумово відсталими дітьми, формувати знання Психологічні особливості розвивально-корекційної роботи з розумово відсталими дітьми засобами фізичної терапії, ерготерапії, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Розглянути поняття особливості проведення кінезітерапії, формувати знання особливості проведення кінезітерапії, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Особливості проведення фізичної реабілітації, Лікування положенням. Корекція затримок психічного і мовного розвитку. Методи сенсорної корекції. Система інтенсивної нейрофізіологічної реабілітації.	• Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
6.	Лекція 6. Особливості застосування фізичної терапії, ерготерапії для дітей з комбінованими порушеннями	Розглянути поняття комбіновані порушення, формувати знання Особливості застосування фізичної терапії, ерготерапії для дітей з комбінованими порушеннями, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Розглянути поняття Особливості проведення масажу, формувати знання Особливості проведення масажу, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Масаж при з депривацією слуху та зору — ефективний спосіб корекції рухових порушень. Методику впливу підбирає лікар, враховуючи клінічні прояви. Основна відмінність від звичайного масування полягає в цілі впливу — нормалізація рефлексорних реакцій нервової системи. Масаж для дитини з депривацією слуху та зору охоплює область рук, ніг, шиї, плечового пояса, спини, обличчя і інших відділів тіла.	• Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
7.	Лекція 7 Особливості дослідження нервової системи у дітей	Розглянути поняття особливості дослідження нервової системи у дітей, формувати знання про особливості дослідження нервової системи у дітей, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: Коротка характеристика систем організму дітей та принципи їх обстеження. Характеристика функціональних та соматичних методів обстеження організму дитини. Фізіологічні особливості дітей і підлітків	• Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи

8.	Лекція 8 Вікові норми розвитку дитини	Розглянути поняття вікові норми розвитку дитини, формувати знання про вікові норми розвитку дитини, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: особливості об'єктивного обстеження дітей з порушенням слуху Вивчити анатомо-фізіологічні особливості організму дитини, особливості розвиток дитини, принципи їх обстеження. Вихідний рівень знань: поняття про особливості організму дитини, фізичний розвиток дитини, класифікація, розвиток. Фізичний розвиток - це сукупність морфологічних і функціональних ознак організму, що характеризують процеси його росту та біологічного дозрівання, запас фізичних сил.	• Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
9.	Лекція 9. Діти з порушенням опорно-рухового апарату	Розглянути поняття порушенням опорно-рухового апарату, формувати знання про порушенням опорно-рухового апарату, узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: знати, які необхідно використовувати сучасні технології терапевтичних вправ і фізичній терапії пацієнтів особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з дцп. Елементи застосування. Характеристика захворювань. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичної терапії. Вміти використовувати сучасні новітні технології у процесі відновних заходів пацієнтів пацієнтів .основні принципи проведення кінезітерапії при дцп. Основні форми проведення занять. Основні засоби проведення занять	• Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної роботи
10.	Лекція 10. Діти з аутичними формами поведінки	Розглянути поняття РАС , формувати знання про РАС та поведінку , узагальнити основні положення для формування загальних та спеціальних компетентностей із таких питань: знати, які необхідно використовувати сучасні технології терапевтичних вправ і фізичній терапії пацієнтів особливості проведення кінезітерапії в схемах реабілітації дітей з дцп. Елементи застосування. Характеристика захворювань. Клініко-фізіологічне обґрунтування застосування фізичної терапії.	• Тести вхідного рівня знань, • Тести вихідного рівня знань, • Контрольні запитання, • Кейси, • завдання для індивідуальної роботи, • Завдання для самостійної

		Вміти використовувати сучасні новітні технології у процесі відновних заходів пацієнтів пацієнтів .основні принципи проведення кінезітерапії при дцп. Основні форми проведення занять. Основні засоби проведення занять	роботи
--	--	--	--------

4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Практичне заняття	40
Самостійна робота	5
Знання термінів	5
Екзамен	50
Максимальна кількість балів	100

5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Робота на парах	Оцінка за самостійну роботу	Оцінка за знання термінології	Екзамен	Разом
40	5	5	50	100

- Оцінювання відповідей студентів на практичних і семінарських заняттях відбувається за 100 бальною шкалою.
- По завершенні теоретичного навчання середнє арифметичне усіх отриманих оцінок у 100-бальній шкалі множиться на ваговий коефіцієнт 0,4, відповідно – максимальний бал за усі отриманні заняття у підсумку може скласти 40 балів.
- Оцінювання за екзамен відбувається у 100-бальній шкалі, отримана оцінка сходиться на ваговий коефіцієнт 0,5.
- Підсумкова оцінка за вивчення дисципліни складається із математичної суми балів за роботу на парах (максимально – 40 балів), отриманих балів за самостійну роботу (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал за самостійну роботу може скласти 5 балів), оцінки за знання термінології (оцінка виставляється у 100-бальній шкалі і множиться на ваговий коефіцієнт 0,05, відповідно максимальний бал може скласти 5 балів) і оцінки, отриманої за екзамен (максимальний бал – 50 балів), що в сумі максимально може скласти 100 балів.
- При виставленні балів за модульний контроль оцінюються: рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів, самостійне опрацювання тем, проведення розрахунків, лабораторних робіт, написання рефератів, опрацювання завдань робочих зошитів, підготовка конспектів навчальних чи наукових текстів, тощо.
- Якщо студент не складав змістовий модуль з поважних причин, які підтверджені документально, то він має право на його складання з дозволу зав. кафедри (за заявою).
- Оцінка за іспит формується із суми відповідей студентів на 3 основні запитання та 2 додаткові (по 10 балів за кожне запитання), або, за вимогою – на основі результатів тестування (максимальна оцінка за тести – 50 балів)

Критерії оцінювання за 100-бальною шкалою:

- 90-100 балів** – Студент вільно володіє навчальним матеріалом; висловлює свої думки; творчо виконує індивідуальні та колективні завдання; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань; вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань; комунікативні уміння та навички сформовані на високому рівні; може

аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання і оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує знання для розв'язання поставлених перед ним завдань.

- *70-89 балів* – Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає незначні граматичні помилки у порівняннях, формулюванні висновків, застосуванні теоретичних знань на практиці; за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдань.
- *50-69 балів* – Студент володіє навчальним матеріалом поверхово, фрагментарно; на рівні запам'ятовування відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків; знайомий з основними поняттями навчального матеріалу; комунікативні уміння та навички сформовані частково; під час відповіді допускаються суттєві граматичні помилки; має елементарні нестійкі навички виконання завдань; планує та виконує частину завдань за допомогою викладача.
- *Менше 50 балів* – У студента не сформовані комунікативні уміння та навички; студент допускає велику кількість граматичних помилок, що ускладнює розуміння; студент не володіє навчальним матеріалом; виконує лише елементарні завдання, потребує постійної допомоги викладача.

6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа (відеофайли, рисунки, схеми), лабораторне обладнання, таблиці, муляжі та інше
Література:	
Рекомендована література	
Додаткова:	

7. Контактна інформація

Кафедра	Кафедра фізичної терапії, ерготерапії м. Івано-Франківськ, вул. Шевченка, 57 каб. 103 тел. (0342) 59-61-47 https://kfr.pnu.edu.ua kfte@pnu.edu.ua
Викладач	Петрик Ольга Михайлівна кандидат наук фізичного виховання та спорту, доцент
Контактна інформація викладача	380982255898 olha.zastavna@pnu.edu.ua

Академічна доброчесність	Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: ➤ Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
--------------------------	--

	<u>імені Василя Стефаника»</u> ➤ <u>Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</u> ➤ <u>Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</u> ➤ <u>Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</u> ➤ <u>Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”.</u> ➤ <u>Лист МОН України “До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності”.</u> Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/положення-про-запобігання-плагіату/
Пропуски занять (відпрацювання)	Можливість і порядок відпрацювання пропущених студентом занять регламентується <u>«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) (див. стор. 4.).</u> Ознайомитися з положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	У разі виконання завдання студентом пізніше встановленого терміну, без попереднього узгодження ситуації з викладачем, оцінка за завдання - «незадовільно», відповідно до <u>«Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника ” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 4-5.</u> Ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» <u>«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти» - ознайомитися із положенням можна за посиланням: https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</u>
Додаткові бали	Отримання додаткових балів за дисципліною можливе в разі виконання індивідуальних завдань, попередньо узгоджених з викладачем. Перелік індивідуальних завдань міститься у навчальній програмі до курсу. Також за рішенням кафедри професійної освіти та інноваційних технологій студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі (роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій), а також були учасниками олімпіад,

	конкурсів, можуть присуджуватися додаткові бали « Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019) – стор. 3.
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується « Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/

Викладач:



Петрик Ольга Михайлівна